



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

17 Σεπτεμβρίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 4022

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. ΤΕΚ: 2148

**Επανάδρυση κοινού εξ αποστάσεως Δι-ιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017 με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και έγκριση της οργάνωσης και της λειτουργίας του.**

Η ΔΙΟΙΚΟΥΣΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗ  
ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ  
(συνεδρίαση 379/1.2.ακ./30-4-2018)

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 1, 2, 3, 4, 5 και 10 του ν. 2552/1997 «Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις» (Α' 266/24.12.1997), όπως ισχύουν.

2. Τις διατάξεις της περ. α) της παρ. 1 του άρθρου 85, του άρθρου 32 και 37 του ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 114/4.8.2017), όπως ισχύουν.

3. Τις διατάξεις του ν. 3374/2005 (Α' 189/2.8.2005) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων. Παράρτημα διπλώματος», όπως ισχύουν.

4. Την υπ' αριθμ. 132065/Ζ1/24.8.2015 (Υ.Ο.Δ.Δ. 616/27.8.2015) απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων με την οποία διορίστηκε Πρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου ο Καθηγητής Βασίλειος Καρδάσης.

5. Την υπ' αριθμ. 27537/Ζ1/16.2.2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 102/28.2.2018) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων περί ανασυγκρότησης της Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

6. Το με αριθμό 379/30-4-2018 πρακτικό της Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

7. Το με αριθμό 192/16-02-2018 πρακτικό της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

8. Το Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας μεταξύ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

9. Το υπ' αριθμ. 80441/Ζ1/17-5-2018 έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων σε εφαρμογή της διάταξης του άρθρου 32 του ν. 4485/2017.

10. Την υπ' αριθμ. 800/25-2-2014 έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης της Α.Δ.Ι.Π. που αφορά τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

11. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του Κρατικού Προϋπολογισμού, αποφασίζει:

Την επανάδρυση του κοινού εξ αποστάσεως Δι-ιδρυματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (επισπεύδον Ίδρυμα) και στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ως εξής:

### Άρθρο 1 Γενικές Διατάξεις

Η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (επισπεύδουσα Σχολή) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 το κοινό εξ αποστάσεως Δι-ιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής, του Ειδικού Πρωτοκόλλου Συνεργασίας, τις διατάξεις του ν. 4485/2017 και τις διατάξεις του ν. 2552/1997 (ΦΕΚ 266, τ.Α') όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

### Άρθρο 2 Αντικείμενο - Σκοπός

Το κοινό εξ αποστάσεως Δι-ιδρυματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (εφεξής Μ.Π.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένης γνώσης αναφορικά με τα προβλήματα του προφορικού και του γραπτού λόγου, τις θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με τα προβλήματα του λόγου και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορούν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν

προκειμένου να αντιμετωπιστούν ή/και αμβλυθούν τα εν λόγω προβλήματα σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές.

#### Άρθρο 3 Μεταπτυχιακός Τίτλος

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου». Ο τίτλος θα απονέμεται από τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του ΕΑΠ με αναφορά σε αυτόν του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

#### Άρθρο 4 Κατηγορίες Πτυχιούχων

Στο κοινό εξ αποστάσεως διαπανεπιστημιακό Μ.Π.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου. Πιο συγκεκριμένα:

1. Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων (Ειδικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης)
2. Πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-ΑΜΕΑ
3. Πτυχιούχοι Τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ
4. Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ
5. Πτυχιούχοι του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση «Γλωσσολογία Νότιο-Ανατολικής Μεσογείου»
6. Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας
7. Πτυχιούχοι των Τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ
8. Πτυχιούχοι Τμημάτων Λογοθεραπείας ΑΤΕΙ
9. Πτυχιούχοι Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας ΑΤΕΙ
10. Πτυχιούχοι άλλων συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΜΠΣ Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή πτυχιούχοι αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής
11. Πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων ΑΤΕΙ, συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΜΠΣ.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος απαιτείται αποδεδειγμένη καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο Β2.

#### Άρθρο 5 Χρονική Διάρκεια

Το Δ.Μ.Π.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» διαρθρώνεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα, τα οποία αποτελούνται από έξι (6) θεματικές ενότητες και Πρακτική Άσκηση. Όλες οι θεματικές ενότητες είναι υποχρεωτικές και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του τίτλου σπουδών ανέρχεται σε 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο). Ο ελάχιστος χρόνος φοίτησης είναι τα δύο (2) έτη και ο μέγιστος τα έξι (6).

#### Άρθρο 6 Πρόγραμμα Σπουδών - Γλώσσα Διδασκαλίας

Η διάρθρωση του εν λόγω Μ.Π.Σ. είναι η ακόλουθη:  
1ο έτος

Χειμερινό εξάμηνο

Θεματική Ενότητα 1: Ειδική Αγωγή (20 ECTS)

Γνωστικά Αντικείμενα Θ.Ε «Ειδική Αγωγή»

1.1. Βασικές έννοιες για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

1.2. Αξιολόγηση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1.3. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Θεματική Ενότητα 2: Γλωσσική ανάπτυξη (10 ECTS)

Γνωστικά Αντικείμενα Θ.Ε. «Γλωσσική ανάπτυξη»

2.1. Θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογικά ζητήματα της γλωσσικής ανάπτυξης

2.2. Επισκόπηση της τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης

2.3. Γλωσσική ανάπτυξη σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους πληθυσμούς.

Εαρινό εξάμηνο

Θεματική Ενότητα 3: Γλωσσική Επεξεργασία (10 ECTS)

Γνωστικά Αντικείμενα Θ.Ε. «Γλωσσική Επεξεργασία»

3.1 Γλώσσα, νόηση και επικοινωνία

3.2 Κατανόηση και παραγωγή του προφορικού και του γραπτού λόγου

3.3 Γνωστικές παράμετροι της γλωσσικής επεξεργασίας: ο ρόλος της μνήμης, της προσοχής και των εκτελεστικών λειτουργιών

Θεματική Ενότητα 4: Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις (20 ECTS)

Γνωστικά Αντικείμενα Θ.Ε. «Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις»

4.1 Εισαγωγή στα αναπτυξιακού τύπου προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

4.2 Θεωρητικό πλαίσιο των προβλημάτων προφορικού λόγου

4.3 Θεωρητικό πλαίσιο των αναπτυξιακού τύπου προβλημάτων στο γραπτό λόγο.

2ο έτος

Χειμερινό εξάμηνο

Θεματική Ενότητα 5: Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή (10 ECTS)

Γνωστικά Αντικείμενα Θ.Ε. «Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή»

5.1 Ερευνητικοί σχεδιασμοί (ποιοτικοί σχεδιασμοί, ποσοτικοί σχεδιασμοί, μεικτοί σχεδιασμοί)

5.2 Εφαρμογές - παραδείγματα ερευνητικών σχεδιασμών στην Ειδική Αγωγή

Θεματική Ενότητα 6: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: (20 ECTS)

Γνωστικά Αντικείμενα Θ.Ε «Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου»

6.1. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε άτομα με προβλήματα προφορικού λόγου

6.2. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε άτομα με προβλήματα γραπτού λόγου

6.3 Διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας σε άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου.

Εαρινό εξάμηνο

Ενότητα Πρακτική Άσκηση (ΕΠΑ) (30 ECTS)

Προδιαγραφές Πρακτικής Άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση θα διεξάγεται σε δημόσιες δομές αξιολόγησης και υποστήριξης ατόμων με διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου και θα ακολουθεί τα κάτωθι στάδια:

- Παρακολούθηση μαθημάτων στην εκπαιδευτική πλατφόρμα (πάνω στην αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση)

- Παρουσία σε δομές αξιολόγησης και υποστήριξης ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου (παρατήρηση των διαδικασιών αξιολόγησης και εκπαιδευτικής παρέμβασης σε άτομα/παιδιά με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου)

- Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης (με εποπτεία)

- Εποπτευόμενη εκπαιδευτική παρέμβαση σε άτομα/παιδιά με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου (στις παραπάνω δομές)

- Εποπτευόμενη αυτοδύναμη αξιολόγηση και παρέμβαση σε άτομα/παιδιά με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου (στις παραπάνω δομές)

- Ανατροφοδότηση και συγγραφή τελικής εργασίας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας 1, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- έχουν αποκτήσει εισαγωγικές γνώσεις για τις κατηγορίες των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες

- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης

- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Ανίχνευσης και με τα σχετικά ανιχνευτικά εργαλεία

- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Διάγνωσης και με τα σχετικά διαγνωστικά/σταθμισμένα εργαλεία

- έχουν εξοικειωθεί και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις

- γνωρίζουν τα Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά μοντέλα σχετικά με την ειδική αγωγή

- γνωρίζουν ζητήματα που σχετίζονται με την Ανταπόκριση στη διδασκαλία και παρέμβαση, καθώς και τον Σχεδιασμό για Όλους και τις Προσαρμογές.

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας 2, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- γνωρίζουν τα κεντρικά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με την κατάκτηση της μητρικής γλώσσας

- γνωρίζουν τα ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης: φωνολογικό, μορφολογικό, συντακτικό, σημασιολογικό, πραγματολογικό

- έχουν κατανοήσει τη σημασία των διαγλωσσικών διαφορών στη γλωσσική ανάπτυξη

- έχουν εξοικειωθεί με τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη του παιδικού λόγου

- γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά του δίγλωσσου ή πολύγλωσσου παιδιού και της γλωσσικής του ανάπτυξης με έμφαση στις ομοιότητες και στις διαφορές της με αυτήν του μονόγλωσσου παιδιού

- γνωρίζουν τα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με το χειρισμό, από το παιδί, περισσότερων από μια γλωσσών και κάτω από το πρίσμα των διαγλωσσικών διαφορών.

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας 3, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- έχουν κατανοήσει τις πολυδιάστατες σχέσεις της γλώσσας με τη νόηση και την επικοινωνία

- έχουν κατανοήσει τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ψυχολinguιστική έρευνα πάνω στην επεξεργασία της γλώσσας

- έχουν κατανοήσει τη λειτουργία των δύο βασικών διαδικασιών που εμπλέκονται στη γλωσσική επεξεργασία δηλαδή την παραγωγή και την κατανόηση, τόσο στο επίπεδο του προφορικού όσο και στο επίπεδο του γραπτού λόγου

- έχουν κατανοήσει το ρόλο βασικών γνωστικών παραμέτρων όπως είναι η μνήμη, η προσοχή και οι εκτελεστικές λειτουργίες στη γλωσσική επεξεργασία, τόσο στο επίπεδο των μεμονωμένων λέξεων όσο και στο επίπεδο των προτάσεων και ολόκληρων κειμένων.

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας 4, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- γνωρίζουν και να περιγράφουν το ευρύ φάσμα των αναπτυξιακών διαταραχών καθώς και τα προβλήματα που αυτές δημιουργούν στην ανάπτυξη και εξέλιξη του προφορικού και του γραπτού λόγου

- γνωρίζουν τις κατηγορίες, τα αίτια και τα κλινικά χαρακτηριστικά των προβλημάτων του προφορικού λόγου

- γνωρίζουν τις κατηγορίες και να περιγράφουν τα αίτια και τα συμπτώματα των προβλημάτων του γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας 5, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- γνωρίζουν τις κυρίαρχες ερευνητικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή

- γνωρίζουν τα στάδια διεξαγωγής έρευνας

- αναζητούν, να ανακτούν, να οργανώνουν, να συνθέτουν και να ερμηνεύουν κριτικά βιβλιογραφικά δεδομένα

- αναγνωρίζουν την ανάγκη συγκρότησης και υιοθέτησης ενός θεωρητικού πλαισίου για το σχεδιασμό μιας έρευνας

- γνωρίζουν βασικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς (ποιοτικοί σχεδιασμοί, ποσοτικοί σχεδιασμοί, μεικτοί σχεδιασμοί) με εφαρμογή στην Ειδική Αγωγή

- διατυπώνουν ερευνητικό στόχο και ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις με βάση έναν θεωρητικό προβληματισμό και τη βιβλιογραφική ανασκόπηση

- γνωρίζουν και να χειρίζονται βασικές μεθόδους και τεχνικές δειγματοληψίας στο πλαίσιο ποσοτικών και ποιοτικών σχεδιασμών

- αναπτύσσουν και να αξιολογούν βασικά εργαλεία συλλογής εμπειρικού υλικού στο πλαίσιο ποσοτικών, ποιοτικών και μεικτών σχεδιασμών

- αναγνωρίζουν τα ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο της συγκέντρωσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και να αναφέρουν κατάλληλους τρόπους χειρισμού τους

- διαμορφώνουν και να συγγράφουν ερευνητικό σχέδιο μικρής κλίμακας εμπειρικής έρευνας στην Ειδική Αγωγή.

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας 6, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι ικανοί να:

- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού λόγου

- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

- εφαρμόζουν προγράμματα παρέμβασης για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

- περιγράφουν τη διδασκαλία της πρώτης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

- περιγράφουν τη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου.

Με την ολοκλήρωση της Ενότητας Πρακτικής Άσκησης (ΕΠΑ) οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- έχουν εξοικειωθεί με τις δομές αξιολόγησης και υποστήριξης ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

- έχουν λάβει μέρος ως παρατηρητές σε διαδικασίες αξιολόγησης και παρέμβασης (θεραπευτικές συνεδρίες) για άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε δομές που παρέχονται οι υπηρεσίες αυτές

- να είναι ικανοί να συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησης και να σχεδιάζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των διαταραχών/δυσκολιών αυτών

- να είναι ικανοί να αναπτύσσουν το κατάλληλο υλικό για τις δραστηριότητες αυτές

- να είναι ικανοί να αξιολογούν τις διαδικασίες και να αυτοαξιολογούνται ως προς τη συμμετοχή τους σε αυτές

- να είναι ικανοί να παρέχουν αυτόνομες υπηρεσίες αξιολόγησης και παρέμβασης σε άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου.

## Άρθρο 7

### Προσωπικό

Δύνονται να απασχοληθούν μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ των ΑΕΙ της ημεδαπής, ερευνητές, διδάσκοντες ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και άλλες κατηγορίες διδασκόντων σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 36 και του άρθρου της περ. ι της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 3391/2005 (ΦΕΚ 240/τ.Α') όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τις διατάξεις της παρ. 12 του άρθρου 83 του ν. 4485/2017. Οι διδάσκοντες (Συνεργαζόμενο Επιστημονικό Προσωπικό ΣΕΠ) στο πρόγραμμα επιλέγονται ύστερα από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

## Άρθρο 8

### Υλικοτεχνική υποδομή

Για τη λειτουργία του προγράμματος θα χρησιμοποιηθεί η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, των Παραρτημάτων του και των κτιρίων ή άλλων υποδομών που θα απαιτηθεί να μισθωθούν από το ίδρυμα ανάλογα με τις ανάγκες που θα προκύψουν από τον αριθμό των τελικώς εγγεγραμμένων φοιτητών του Προγράμματος.

## Άρθρο 9

### Διάρκεια Λειτουργίας

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 με την επιφύλαξη των διατάξεων της παρ. 8 του άρθρου 32 του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α'), και τις διατάξεις της παρ. 11α του άρθρου 80 του ν. 4009/2011 (ΦΕΚ 195/τ.Α') όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

## Άρθρο 10

### Μεταβατικές Διατάξεις

Ειδικότερα θέματα λειτουργίας ρυθμίζονται από το ειδικό πρωτόκολλο συνεργασίας, τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών καθώς και από τα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Πάτρα, 1 Αυγούστου 2018

Ο Πρόεδρος

ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΑΡΔΑΣΗΣ