



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ**



Δ.Υ.Π.Α.

ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
Δ/νση Επαγγελματικής Κατάρτισης
Εθνικής Αντιστάσεως 8 , 17456 Αλιμος
Πληροφορίες: Ε. Σκούρα, Α. Μπουνόβα
τηλ. 2109989131 & 2109989635
E-mail: dd3@oaed.gr

ΟΡΘΗ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ

**Αριθμ.πρωτ.: 503791
Αθήνα 21/06/2022**

**ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΠΑΡΟΧΩΝ ΚΑΤΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΕΝΤΑΧΘΕΙ ΣΤΑ ΜΗΤΡΩΑ ΤΗΣ Δ.Υ.Π.Α.**

ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ:

«Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες»

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:

«SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) – Δράση 16913»

Εχοντας υπόψη:

1. Την από 13.07.2021 έγκριση του Σχεδίου Ανάκαμψης της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα κονδύλια ανάκαμψης της ΕΕ προς 16 χώρες τις ΕΕ.
2. Την με αριθμό 6417/138/30.11.2021 απόφαση του ΔΣ του ΟΑΕΔ «Έγκριση Τεχνικού Δελτίου προς ένταξη στο Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας».
3. Την με αριθμό 916/13/01.02.2022 απόφαση του ΔΣ του ΟΑΕΔ «Τροποποίηση Τεχνικού Δελτίου προς ένταξη στο Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας».
4. Τον υπ. αριθ. 2020/0104 (COD) «Κανονισμό του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου για τη θέσπιση του μηχανισμού ανάκαμψης και ανθεκτικότητας».
5. Την υπ. αριθ. COM(2021) 328 πρόταση για ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ για την έγκριση της αξιολόγησης του σχεδίου ανάκαμψης και ανθεκτικότητας της Ελλάδας.
6. Την υπ' αριθμό 156360 ΕΞ 2021/08-12-2021 (ΑΔΑ: 6ΞΠ7Η-156) απόφαση του Αναπληρωτή Υπουργού Οικονομικών με θέμα "Απόφαση Ένταξης του Έργου «SUB2: Οριζόντια

προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) – Δράση 16913» (Κωδικός ΟΠΣ ΤΑ 5157226)».

7. Την υπ' αριθμό 25145 ΕΞ 2022/23-02-2022 (ΑΔΑ: 6Χ01Η-ΝΧ5) απόφαση του Αναπληρωτή Υπουργού Οικονομικών με θέμα «Τροποποίηση Απόφασης Ένταξης του Έργου «SUB2: Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες – Δράση 16913» (Κωδικός ΟΠΣ ΤΑ 5157226)».
8. Την υπ' αριθμό 136071/13-12-2021 (ΑΔΑ: ΩΖΝΑ46ΜΤΛΡ-2Λ6) απόφαση του Υφυπουργού Ανάπτυξης και Επενδύσεων σύμφωνα με την οποία εγκρίνεται η ένταξη του έργου στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων 2021 στη ΣΑΤΑ 034.
9. Την υπ' αριθμό 1430/26/01.03.2022 (ΦΕΚ1446/Β'/24-3-2022) απόφαση του Δ.Σ του ΟΑΕΔ.
10. Το άρθρο 56 του Ν. 4872/2021 (Α' 247) Μέρος Θ' «Αρμοδιότητα του Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού για διαχείριση πόρων που αφορούν στην επαγγελματική κατάρτιση» με βάση το οποίο: «1. Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ) εξειδικεύεται, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, ο τρόπος διαχείρισης, διανομής και χρήσης των ποσών που διατίθενται στον Οργανισμό ή μέσω του Οργανισμού για την υλοποίηση επιδοτούμενων προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.) ανεξαρτήτως της πηγής προέλευσής τους. 2. Η απόφαση της παρ.1 δύναται να προβλέπει και την υλοποίηση προγραμμάτων Σ.Ε.Κ. με τη μέθοδο των επιταγών κατάρτισης (vouchers), τα οποία οι δικαιούχοι αξιοποιούν επιλέγοντας τον πάροχο που επιθυμούν μέσα από το ειδικό μητρώο παρόχων, το οποίο δημιουργείται και ισχύει για το αντίστοιχο πρόγραμμα. Το ειδικό μητρώο καταρτίζεται κατόπιν πρόσκλησης προς τους παρόχους που πληρούν τα κριτήρια που έχουν τεθεί με την απόφαση της παρ.1, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον ν. 4763/2020 (Α' 254). 3. Με την απόφαση της παρ.1 δύναται να προβλέπεται ότι σε συγκεκριμένα από τα ειδικά μητρώα της παρ.2 προσκαλούνται να εγγραφούν μόνο Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης που έχουν ιδρυθεί σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, σύμφωνα με το άρθρο 48 του ν.4485/2017 (Α114) και έχουν ενταχθεί στο Μητρώο Κ.Δ.Β.Μ. που τηρείται στο Πληροφοριακό Σύστημα των Κ.Δ.Β.Μ., σύμφωνα με το άρθρο 63 του ν.4763/2020».
11. Την υπ' αριθμό 1801/36/22.03.2022 (ΑΔΑ:9ΠΑ24691Ω2-ΧΛ2) απόφαση του Δ.Σ του ΟΑΕΔ, με θέμα «ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΜΗΤΡΩΟΥ ΠΑΡΟΧΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ΤΩΝ ΑΕΙ».
12. Την υπ' αριθμό 1649/33/15.03.2022 απόφασης του ΔΣ του ΟΑΕΔ όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμό 1923/39/29.03.2022 (ΑΔΑ:600Υ4691Ω2-Κ01) με θέμα «ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΜΗΤΡΩΟΥ ΠΑΡΟΧΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Αδειοδοτημένων Κ.Δ.Β.Μ.)».
13. Την υπ' αριθμό 3293/81/14.06.2022 (ΑΔΑ: 61ΒΠ4691Ω2-Π2Ρ) απόφαση του Δ.Σ της Δ.ΥΠ.Α, με θέμα «ΟΡΙΣΤΙΚΟ ΜΗΤΡΩΟ ΠΑΡΟΧΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ΤΩΝ ΑΕΙ»
14. Την υπ' αριθμό 3292/81/14.06.2022(ΑΔΑ: ΡΦΧ24691Ω2-6ΔΝ) απόφαση του Δ.Σ της Δ.ΥΠ.Α, με θέμα «ΟΡΙΣΤΙΚΟ ΜΗΤΡΩΟ ΠΑΡΟΧΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ Αδειοδοτημένων Κ.Δ.Β.Μ.».

15. Την υπ' αριθμό 3291/81/14.06.2022 απόφαση του Δ.Σ της Δ.ΥΠ.Α, με θέμα έγκριση της Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος προς τους παρόχους κατάρτισης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ των ΑΕΙ και Αδειοδοτημένα Κ.Δ.Β.Μ.), οι οποίοι έχουν ενταχθεί στα Οριστικά Μητρώα Παρόχων της Δ.ΥΠ.Α, προκειμένου να υποβάλλουν τα προγράμματα κατάρτισης που προτίθενται να υλοποιήσουν, ώστε να αξιολογηθούν και να ενταχθούν στο Αποθετήριο των εγκεκριμένων προγραμμάτων κατάρτισης της Δ.ΥΠ.Α που θα προσφερθούν στους ωφελούμενους - άνεργους, στο πλαίσιο του έργου «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες»
16. Το γεγονός ότι η Δ.ΥΠ.Α (πρώην ΟΑΕΔ) προκειμένου να υλοποιήσει Προγράμματα Επαγγελματικής Κατάρτισης με τη χρηματοδότηση από το Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, στο πλαίσιο του έργου «**Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες**» στοχεύοντας στην ποιοτική αναβάθμιση της προσφερόμενης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, σκοπεύει να καλέσει τους παρόχους κατάρτισης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ των ΑΕΙ και Αδειοδοτημένα Κ.Δ.Β.Μ.), οι οποίοι έχουν ενταχθεί στα Οριστικά Μητρώα Παρόχων, να υποβάλλουν τα προγράμματα κατάρτισης που προτίθενται να υλοποιήσουν, ώστε να αξιολογηθούν και να ενταχθούν στο Μητρώο των προγραμμάτων κατάρτισης που θα προσφερθούν στους ωφελούμενους - άνεργους, στο πλαίσιο του παρόντος έργου.

ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΠΑΡΟΧΩΝ ΚΑΤΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΕΝΤΑΧΘΕΙ ΣΤΑ ΜΗΤΡΩΑ ΤΗΣ Δ.ΥΠ.Α.

ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ:

«Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες»

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:

«SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) – Δράση 16913»

Η Δ.ΥΠ.Α (πρώην ΟΑΕΔ) προκειμένου να υλοποιήσει Προγράμματα Επαγγελματικής Κατάρτισης με τη χρηματοδότηση από το Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, στο πλαίσιο του έργου «**Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες**» στοχεύοντας στην ποιοτική αναβάθμιση της προσφερόμενης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, **καλεί** τους παρόχους κατάρτισης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ των ΑΕΙ και Αδειοδοτημένα Κ.Δ.Β.Μ.), οι οποίοι έχουν ενταχθεί στα Οριστικά Μητρώα Παρόχων, να υποβάλλουν τα προγράμματα κατάρτισης που προτίθενται να υλοποιήσουν, ώστε να αξιολογηθούν και να ενταχθούν στο Αποθετήριο των εγκεκριμένων προγραμμάτων κατάρτισης που θα προσφερθούν στους ωφελούμενους - άνεργους, στο πλαίσιο του παρόντος έργου.

Κεφάλαιο 1

ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Τα θεματικά αντικείμενα των υποβαλλόμενων προγραμμάτων από τους παρόχους κατάρτισης (ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ των ΑΕΙ ή αδειοδοτημένα Κ.Δ.Β.Μ), οι οποίοι έχουν ενταχθεί στα αντίστοιχα Μητρώα της Δ.ΥΠ.Α, θα πρέπει να εντάσσονται σε κάποια από τις παρακάτω θεματικές κατηγορίες:

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

- ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ειδικότερα κάθε πρόγραμμα κατάρτισης θα πρέπει να εντάσσεται σε κάποια από τις παρακάτω **ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ**

Για τις ψηφιακές δεξιότητες:

2Δ ΚΑΙ 3Δ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ 3Δ ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΓΑΛΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΓΙΑ ΚΙΝΗΤΑ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥ ΙΣΤΟΥ & ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ /GDPR & ΚΥΒΕΡΝΟΑΣΦΑΛΕΙΑ
ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΨΗΦ. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (GIS)
ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ & ΜΙΚΡΟΕΛΕΓΚΤΕΣ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ
ΔΙΚΤΥΑ Η/Υ & ΔΙΚΤΥΑ ΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΛΕΦΩΝΙΑΣ(5G)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ & VIDEO, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΝΤΥΠΩΝ
ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΕΣ CNC
ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΑΛΥΣΙΔΑ (LOGISTICS)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ
ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ
ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ & ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΠΟΘΗΚΗΣ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞ. ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ERP & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΥΣΤΟΙΧΙΩΝ (BLOCKCHAIN)
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΝΕΦΟΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (DATA CENTERS)
ΨΗΦ. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ
ΨΗΦ. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΜΕΤΑΛΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΟΜΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ
ΨΗΦ. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ ΑΓΡΟΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ
ΨΗΦ. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ, ΣΤΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ
ΨΗΦΙΑΚΟ MARKETING
ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΆΛΛΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ

Για τις “πράσινες” δεξιότητες:

ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
ΕΞΥΠΝΟ ΣΠΙΤΙ & ΕΞΥΠΝΕΣ ΠΟΛΕΙΣ – ΕΦΑΡΜ. ΑΠΟΜΑΚΡ. ΕΛΕΓΧΟΥ
ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΕΝΟΣ ΕΡΓΟΥ
ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ ΚΤΗΡΙΩΝ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΕΚΠΟΜΠΩΝ ΔΙΟΞΕΙΔΙΟΥ ΤΟΥ ΑΝΘΡΑΚΑ
ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ & ΗΓΕΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΤΡΟΦΗ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΣΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ
ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΛΟΓΩΣ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΑΣΙΝΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ
ΓΝΩΣΗ – ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΣΗ – ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ & ΧΡΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ
ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ
ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ
ΆΛΛΕΣ ΠΡΑΣΙΝΕΣ

Κεφάλαιο 2

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Τα υποβαλλόμενα προγράμματα θεωρητικής κατάρτισης θα πρέπει να έχουν στόχο την ενίσχυση, τη συμπλήρωση και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των γνώσεων του εργατικού δυναμικού της χώρας. Η μεθοδολογία σχεδιασμού και υλοποίησης των προγραμμάτων κατάρτισης θα πρέπει να ακολουθεί τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων και να βασίζεται σε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης (curriculum) το οποίο ανταποκρίνεται στις ανάγκες του ωφελούμενου και της αγοράς εργασίας και να οδηγεί σε πιστοποίηση.

Η **διάρκεια** σε ώρες του κάθε προγράμματος κατάρτισης θα πρέπει να κυμαίνεται από **50 έως 200 ώρες**.

Η υλοποίηση των προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης γίνεται με την εφαρμογή μεθόδων μεικτής μάθησης (Blended learning), δηλαδή με δια ζώσης και εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση.

Κάθε πρόγραμμα κατάρτισης θα περιλαμβάνει θεωρητική κατάρτιση και μπορεί να υλοποιείται

- με δια ζώσης εκπαίδευση σε ποσοστό τουλάχιστον 35% του συνόλου των ωρών κάθε προγράμματος και
- με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (τηλεκατάρτιση), η οποία θα περιλαμβάνει τουλάχιστον:
 - 35% σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και
 - έως 30% ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ

Το Εθνικό Πλαίσιο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στη Δια Βίου Μάθηση προσδιορίζει τρεις βασικές διαστάσεις της ποιότητας:

1. Ποιότητα στις “εισροές”, ήτοι στο πλαίσιο παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης (δομές, εκπαιδευτές, προγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό).
2. Ποιότητα στις διαδικασίες (διδακτικές μέθοδοι και εφαρμογή).
3. Ποιότητα στις “εκροές”, δηλαδή, στα μαθησιακά αποτελέσματα (learning outcomes) και στην έγκυρη πιστοποίησή τους.

Τα Προγράμματα Σπουδών της ΣΕΚ θα πρέπει να στοχεύουν μεταξύ άλλων:

- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων εφαρμογής της γνώσης και επίλυσης προβλημάτων σε αυθεντικά επαγγελματικά περιβάλλοντα,
- σε απόκτηση προσόντων σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων,

- στην προσέγγιση και αξιολόγηση της απαραίτητης γνώσης μέσα από εναλλακτικούς τρόπους, ώστε να προσφέρουν ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης σε όλους τους καταρτιζόμενους, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους (ενδιαφέροντα, κλίσεις, εμπειρίες, ετοιμότητα, μαθησιακό προφίλ κλπ.),
- στην καλλιέργεια της ικανότητας κάθε καταρτιζόμενου για κριτική προσέγγιση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.,
- στη δημιουργία συνθηκών που παρέχουν σε κάθε άτομο τη δυνατότητα της διά βίου μάθησης («μαθαίνω τη μέθοδο μάθησης», αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, επίλυση προβλημάτων κ.ά.),
- στη διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας,
- στην αξιοποίηση τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών μεθόδων αξιολόγησης (π.χ. φάκελος [portfolio] καταρτιζόμενου), που λειτουργούν ανατροφοδοτικά σε σχέση με την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης,
- στην καλλιέργεια αξιών συνεργατικότητας και περιβαλλοντικής συνείδησης,
- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας,
- στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων (soft skills) των καταρτιζομένων για την εφαρμογή τους στο σύγχρονο επαγγελματικό περιβάλλον, εκτός των απαραίτητων για το σχετικό επάγγελμα γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

Κατά τον σχεδιασμό θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη :

- ✓ η πολυμορφία του καταρτιζόμενου πληθυσμού ως προς τα πολιτιστικά, οικονομικά, κοινωνικά και γεωγραφικά χαρακτηριστικά του,
- ✓ οι προϋπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίες επιβάλλεται να λαμβάνονται υπόψη ή και να αξιοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- ✓ οι ατομικές διαφορές των καταρτιζομένων (μαθησιακό προφίλ, ετοιμότητα κλπ.), τα ενδιαφέροντά τους και το ιδιαίτερο κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον τους αποτελούν πηγή εναλλακτικών πηγών προσέγγισης και αξιολόγησης της γνώσης,
- ✓ οι προηγούμενες μορφωτικές εμπειρίες της εκπαίδευσης και κατάρτισης και επαγγελματικής εμπειρίας.

Σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, τα Προγράμματα Σπουδών περιλαμβάνουν:

- ✓ Σαφώς διατυπωμένα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
- ✓ Διδακτέα ύλη και σύνολο των ωρών του ΠΣ και κατανομή τους ανά βασική ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- ✓ Ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών με διδακτέα ύλη διαμορφωμένη σύμφωνα με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος.
- ✓ Οδηγίες και μεθόδους διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων και των διδακτικών τεχνικών, των

μεθόδων διδασκαλίας και των ενδεδειγμένων εποπτικών μέσων.

✓ Διαδικασία και Κριτήρια Αξιολόγησης των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι προτεινόμενες μέθοδοι θα πρέπει να αποτιμούν αντικειμενικά και αξιόπιστα την επίτευξη των προδιαγεγραμμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

✓ Τα απαραίτητα προσόντα των εκπαιδευτών.

✓ Ενδεικτική βιβλιογραφία.

✓ Προϋποθέσεις παρακολούθησης του Π.Σ.

Προδιαγραφές ποιοτικού σχεδιασμού προγραμμάτων ΣΕΚ

Η μεθοδολογία σχεδιασμού και υλοποίησης των προγραμμάτων κατάρτισης θα πρέπει να ακολουθεί τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων και να λαμβάνει υπόψη τόσο στις πραγματικές απαιτήσεις της αγοράς εργασίας σε επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες όσο και τις αντίστοιχες ελλείψεις των καταρτιζομένων, αλλά και τις γνώσεις και δεξιότητες που ήδη αυτοί κατέχουν.

Ποιοτικές προδιαγραφές υλοποίησης προγραμμάτων ΣΕΚ

1. Δομή προγράμματος

Τα προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που θα υποβληθούν από τους παρόχους κατάρτισης θα παρέχουν θεωρητική κατάρτιση συνολικής διάρκειας από 50 έως 200 ώρες.

Το εύρος κατανομής των ωρών της κατάρτισης συναρτάται με το προφίλ των δυνητικά ωφελουμένων και με το αντικείμενο του προγράμματος κατάρτισης. Επειδή τα προς υλοποίηση προγράμματα περιλαμβάνουν μόνο θεωρητική κατάρτιση, συνιστάται να εντάσσονται και να αξιοποιούνται ενεργητικές παιδαγωγικές τεχνικές, κατάλληλες για ενηλίκους, όπως μελέτες περίπτωσης (case studies), παιχνίδια ρόλων (role playing) ή προσομοιώσεων πραγματικών επαγγελματικών περιστάσεων, εκπόνηση εργασιών (project-based learning), ομαδοσυνεργατική μάθηση κ.ά., με σκοπό την ανάπτυξη κρίσιμων επαγγελματικών οριζόντιων δεξιοτήτων.

2. Εκπαιδευτικές ενότητες

Στις περιπτώσεις στις οποίες το αντικείμενο κατάρτισης συνδέεται με κάποιο πιστοποιημένο επαγγελματικό περίγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών του προγράμματος κατάρτισης πρέπει να λαμβάνει υπόψη, στη διατύπωση των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, τις Κύριες και τις Επιμέρους Επαγγελματικές Λειτουργίες του αντίστοιχου επαγγελματικού περιγράμματος, ώστε να προετοιμάζει κατάλληλα τους καταρτιζόμενους για “αρθρωτή” πιστοποίηση επαγγελματικών δεξιοτήτων.

3. Εκπαιδευτικό υλικό

Τα βασικά κριτήρια προσδιορισμού της ποιότητας του εκπαιδευτικού υλικού που θα χρησιμοποιηθεί

από τους Παρόχους Κατάρτισης αφορούν:

- ✓ στη συνάφειά του με τις εκπαιδευτικές ενότητες και τους στόχους του προγράμματος,
- ✓ στην ανταπόκρισή του στις σύγχρονες εργασιακές απαιτήσεις,
- ✓ στην καταλληλότητά του ως προς το εκπαιδευτικό επίπεδο των δυνητικά ωφελουμένων,
- ✓ στη διαθεσιμότητά του και
- ✓ στη δυνατότητα προσαρμογής του σε ηλεκτρονικό περιβάλλον.

α. Συμβατικό εκπαιδευτικό υλικό

Το εκπαιδευτικό υλικό που θα παράξει και θα διαθέσει ο πάροχος, για το σύνολο του προγράμματος, θα πρέπει να καλύπτει πλήρως τη θεματολογία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και να είναι δομημένο σε εκπαιδευτικές ενότητες και υποενότητες αυτών (μαθησιακά αντικείμενα), με ορθή διάρθρωση για την καλύτερη κατανόησή του. Επιπλέον, πρέπει στο τέλος της κάθε εκπαιδευτικής ενότητας να υπάρχει σύνοψη του υλικού. Προδιαγραφές Συμβατικού Εκπαιδευτικού Υλικού

Παρακάτω παρουσιάζεται σχηματικά η διάρθρωση που απαιτείται να έχει το εκπαιδευτικό υλικό εκάστου προγράμματος κατάρτισης.

Πρόγραμμα Κατάρτισης: «ΤΙΤΛΟΣ»

Περιεχόμενα

Εκπαιδευτική ενότητα 1 «.....»

Σκοπός Εκπαιδευτικής ενότητας 1

Προσδοκώμενα αποτελέσματα Εκπαιδευτικής ενότητας 1

Εννοιες – Κλειδιά Εκπαιδευτικής ενότητας 1

Εκπαιδευτική υποενότητα 1.1.

Εκπαιδευτική υποενότητα 1.2.

Σύνοψη Εκπαιδευτικής ενότητας 1

Ερωτήσεις αξιολόγησης Εκπαιδευτικής ενότητας 1 (min 10)

Απαντήσεις Ερωτήσεων αξιολόγησης Εκπαιδευτικής ενότητας 1 (σε μορφή παραρτήματος)

Η ως άνω διάρθρωση ισχύει για το σύνολο των εκπαιδευτικών ενοτήτων κάθε προγράμματος και για όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα που θα κατατεθούν.

Στο τέλος του εκπαιδευτικού υλικού θα πρέπει να γίνεται παράθεση των βιβλιογραφικών αναφορών

(συμβατική και διαδικτυακή βιβλιογραφία) για τις πηγές του υλικού. Επιπλέον, όπου υπάρχουν εξειδικευμένοι όροι, είναι χρήσιμο να υπάρχει συγκεντρωτικό «Γλωσσάρι» σημαντικών όρων και επεξήγηση αυτών. Γενικά, το υλικό θα πρέπει, πέρα από το κείμενο, να συμπεριλαμβάνει (ανάλογα και με την περίπτωση) σχετικές εικόνες, σχεδιαγράμματα, γραφήματα, για να είναι όσο το δυνατόν πιο ελκυστικό προς μελέτη και να ακολουθεί πιστά τις εκπαιδευτικές ενότητες του εκάστοτε προγράμματος κατάρτισης. Το συμβατικό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο θα χρησιμοποιήσει ο πάροχος κατάρτισης για την υλοποίηση των προγραμμάτων πρέπει να είναι στην ελληνική γλώσσα, δακτυλογραφημένο κείμενο, με κανονικά περιθώρια, μέγεθος γραμματοσειράς έως 12 στιγμές και διάστιχο έως 1.5, έκτασης κατ' ελάχιστον δύο (2) Σελίδων Α4 για κάθε ώρα θεωρητικής εκπαίδευσης, για το σύνολο των ωρών του προγράμματος κατάρτισης, (δεν προσμετρώνται οι σελίδες, στο τέλος του εκπαιδευτικού υλικού, που αφορούν στην παράθεση των βιβλιογραφικών αναφορών καθώς και στο συγκεντρωτικό «Γλωσσάρι» σημαντικών όρων) και να καλύπτει πλήρως τη θεματολογία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

β. Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό

Το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο θα χρησιμοποιήσει ο πάροχος κατάρτισης για την υλοποίηση των προγραμμάτων κατάρτισης πρέπει να είναι κατά κανόνα στην ελληνική γλώσσα.

Για το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό θα πρέπει να ληφθούν υπόψη, όπου απαιτείται, οι αντίστοιχες προδιαγραφές που έχουν τεθεί στο υπ' αριθ. 79732/27-7-2020 (ΑΔΑ:6ΨΠΨ46ΜΤΑΡ-ΘΞΔ) “Πλαίσιο ποιοτικών προδιαγραφών για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενων από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ)”

Η έκταση των ηλεκτρονικών μαθημάτων θα πρέπει να είναι τέτοια που να συμβαδίζει με τις προβλεπόμενες ώρες ασύγχρονης τηλεκατάρτισης και να καλύπτει το σύνολο της προβλεπόμενης ύλης. Για κάθε ώρα ασύγχρονης τηλεκατάρτισης αντιστοιχούν κατ' ελάχιστον δεκαπέντε (15) μοναδικές “οθόνες”. Ως “οθόνη” θεωρείται η οπτική παρουσίαση υλικού (κειμένου, εικόνων, άλλου πολυμεσικού υλικού). Η έκταση του υλικού ανά εκπαιδευτική οθόνη θα πρέπει να είναι επαρκής (π.χ. μία εκπαιδευτική οθόνη που περιέχει μόνο μία πρόταση κειμένου ή μόνο μία εικόνα δεν θεωρείται επαρκής).

Πέραν των απαιτούμενων “οθονών”, θα πρέπει να περιλαμβάνονται στο εκπαιδευτικό υλικό αρχεία video (όπως στην περίπτωση των webinars, videos από το διαδίκτυο, κ.ο.κ.) ή στοιχεία με εκτεταμένη διαδραστικότητα (π.χ. role playing games), καθώς και τεστ αυτοαξιολόγησης.

Δύναται να χρησιμοποιηθεί εκπαιδευτικό υλικό στην αγγλική γλώσσα, εφόσον κρίνεται αναγκαίο.

4. Εκπαιδευτική μεθοδολογία και εκπαιδευτικές τεχνικές

Η μεθοδολογία που θα επιλεγεί θα πρέπει να βασίζεται στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, ορισμένες από τις οποίες είναι οι εξής:

- ✓ Ο συνδυασμός της θεωρίας με την πράξη,
- ✓ Η σύνδεση του αντικειμένου κατάρτισης με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των καταρτιζομένων,

- ✓ Η ανάπτυξη του κριτικού τρόπου σκέψης,
- ✓ Οι αμφίδρομες σχέσεις εκπαιδευτών-καταρτιζομένων.

Οι εκπαιδευτικές τεχνικές, που είναι σκόπιμο να χρησιμοποιηθούν, δεν είναι τόσο η εισήγηση, όσο κυρίως εκείνες που αναπτύσσουν την ενεργητική συμμετοχή των καταρτιζομένων, όπως οι μελέτες περίπτωσης, οι μικρές πρακτικές εργασίες, το παίξιμο ρόλων, ο διάλογος, οι απαντήσεις σε ερωτήσεις, η προσομοίωση, η συζήτηση σε μικρές ομάδες. Οι τεχνικές αυτές θα πρέπει να επιλέγονται ανάλογα με το αντικείμενο και τους στόχους της διδακτικής ενότητας, το επίπεδο και το βαθμό συμμετοχής των καταρτιζομένων και είναι σκόπιμο να ποικίλουν και να εναλλάσσονται στη διάρκεια κάθε διδακτικής ενότητας. Εν γένει πρέπει να ακολουθούνται επιστημονικά παραδεκτές τεχνικές, με έμφαση στην καινοτομία.

ΦΟΡΜΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΑΠΟ ΠΑΡΟΧΟΥΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

(ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. των ΑΕΙ και Λοιπών Αδειοδοτημένων Κ.Δ.Β.Μ)

που έχουν ενταχθεί στα Οριστικά Μητρώα της Δ.ΥΠ.Α

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΕΔΙΑ

(Οι πάροχοι συνδέονται μέσω του διαχειριστικού περιβάλλοντος της ηλεκτρονικής πλατφόρμας voucher.gov.gr με τους κωδικούς που διαθέτουν)

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΡΟΧΟΥ

1. Κωδ. Παρόχου Κατάρτισης: (εμφανίζεται αυτόματα)
2. Πάροχος Κατάρτισης: **Τίτλος Παρόχου Κατάρτισης** (εμφανίζεται αυτόματα)
3. Κατηγορία Παρόχου: **ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ ΑΕΙ / Κ.Δ.Β.Μ** (εμφανίζεται αυτόματα)

B. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΥ ΥΠΟΒΑΛΛΕΤΑΙ)

4. Θεματική Κατηγορία: Επιλέγει από αναπτυσσόμενη λίστα την **κύρια Θεματική Κατηγορία** του προγράμματος καθώς και τη θεματική υποκατηγορία.
5. Τίτλος Προγράμματος Κατάρτισης: Καταχωρεί τον **τίτλο του προγράμματος** κατάρτισης
6. Σκοπός του Προγράμματος: Καταχωρεί τον σκοπό του προγράμματος κατάρτισης
7. Σύνομη Περιγραφή του Προγράμματος Κατάρτισης: Καταχωρεί μια **σύνομη περιγραφή** του προγράμματος Κατάρτισης (μέχρι 1.000 χαρακτήρες)
8. Μαθησιακά αποτελέσματα: Καταχωρεί τις γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες που θα αποκομίσει ο ωφελούμενος με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης.
9. Σύνδεσμος (Link) για την αναλυτική περιγραφή του Προγράμματος Κατάρτισης
10. Σύνδεσμος (Link) για πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό του Προγράμματος Κατάρτισης
11. Συνολική διάρκεια του Προγράμματος Κατάρτισης σε ώρες

Η συνολική διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης αναλύεται ως εξής:

- | | |
|---|---|
| 11α. Ώρες δια ζώσης Κατάρτισης | Ποσοστό (%) (το ποσοστό συμπληρώνεται αυτόματα) |
| 11β. Ώρες Σύγχρονης εξ αποστάσεως | Ποσοστό (%) (το ποσοστό συμπληρώνεται αυτόματα) |
| 11γ. Ώρες Ασύγχρονης | Ποσοστό (%) (το ποσοστό συμπληρώνεται αυτόματα) |

12. Απαιτούμενος χρόνος ολοκλήρωσης του κάθε τμήματος κατάρτισης σε μήνες
13. Πλήθος Τμημάτων (έως 25 ατόμων) με δυνατότητα παράλληλης υλοποίησης
(απαιτείται μόνο για Κ.Ε.Δι.Βι.Μ των Α.Ε.Ι)
14. Απόφαση έγκρισης προγράμματος κατάρτισης από το Πρυτανικό Συμβούλιο ή τη Σύγκλητο του Α.Ε.Ι
(απαιτείται μόνο για Κ.Ε.Δι.Βι.Μ των Α.Ε.Ι)
15. Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος
(απαιτείται μόνο για Κ.Ε.Δι.Βι.Μ των Α.Ε.Ι)

B.1 ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (επαναλαμβανόμενη ενότητα)

16. Τίτλος Θεματικής Ενότητας
17. Σκοπός – στόχοι της θεματικής ενότητας
18. Χρονική διάρκεια - Ωρες κατάρτισης
19. Τρόπος αξιολόγησης των αποκτηθεισών γνώσεων και δεξιοτήτων
 - 19α. Σύνδεσμος (link) όπου είναι αναρτημένο το υλικό αξιολόγησης
20. Η διδασκαλία της θεματικής ενότητας απαιτεί αίθουσα πληροφορικής (ΝΑΙ / ΟΧΙ)
21. Κωδικοί ΣΤΕΠ για τη θεματική ενότητα (αφορά τον εκπαιδευτή)

B.2 ΛΟΙΠΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

22. Προφίλ των δυνητικά ωφελούμενων (ελάχιστες προϋποθέσεις συμμετοχής):
 - 22α. εκπαιδευτικό επίπεδο (υποχρεωτική εκπαίδευση/ δευτεροβάθμια/ μεταδευτεροβάθμια/ τριτοβάθμια)
 - 22β. γνώση αγγλικής γλώσσας (επίπεδο B2/C1/ C2/δεν απαιτείται)
 - 22γ. άλλα προαπαιτούμενα συμμετοχής (αναφέρονται εάν απαιτείται επί πλέον των 21α και 21β συγκεκριμένο/α πτυχίο/α, επαγγελματική προϋπηρεσία ή άλλες προϋποθέσεις συμμετοχής)
23. Πιστοποίηση από Ανεξάρτητο Φορέα (ΝΑΙ / ΟΧΙ)

Αν ΝΑΙ τότε επιλέξετε φορέα πιστοποίησης από την αναπτυσσόμενη λίστα (πλαίσιο πολλαπλών επιλογών) (επισυνάπτεται βεβαίωση/σεις από ανεξάρτητο/ους φορέα/εις πιστοποίησης)
24. Παρατηρήσεις (ελεύθερο κείμενο)

25. **Υπεύθυνη Δήλωση** του Ν.1599/1986, του νόμιμου εκπροσώπου, μέσω gov.gr με το κάτωθι περιεχόμενο:

“Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν. 1599/1986, δηλώνω ότι έχω λάβει γνώση όλων των παρακάτω:

1. Η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης (ΔΥΠΑ) δύναται να απαιτήσει από τους παρόχους κατάρτισης να προβούν στο άνοιγμα ακατάσχετου λογαριασμού ειδικού σκοπού, είτε σε πιστωτικό ίδρυμα της επιλογής τους είτε στον δεσμευμένο τομέα του Ταμείου Παρακαταθηκών και Δανείων, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 58 του ν.4915/2022 (Α’ 63) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 20 του ν. 4935/2022 (Α’ 103), ως προϋπόθεση συμμετοχής τους στο καθεστώς ενίσχυσης. Σε περίπτωση που ο πάροχος κατάρτισης προβεί σε άνοιγμα του ειδικού λογαριασμού σε τραπεζικό ίδρυμα της επιλογής του, ως αναφέρεται ανωτέρω, οφείλει να γνωστοποιήσει στην ΔΥΠΑ το IBAN υφιστάμενου τραπεζικού λογαριασμού που διατηρεί στο συγκεκριμένο τραπεζικό ίδρυμα, για σκοπούς κάλυψης και διαχείρισης των εκάστοτε εξόδων και προμηθειών. Σε κάθε περίπτωση, ο πάροχος κατάρτισης οφείλει να προβεί, πριν το άνοιγμα του ειδικού τραπεζικού λογαριασμού της παρούσας παραγράφου, σε επικαιροποίηση των προσωπικών του στοιχείων που διατηρούνται στο συγκεκριμένο πιστωτικό ίδρυμα.
Οι ανωτέρω λογαριασμοί είναι ακατάσχετοι έναντι όλων των δανειστών τους, για χρέη και οφειλές τους από κάθε αιτία.
2. Το κόστος ανοίγματος των λογαριασμών της παρ. 1, καθώς και κάθε κόστος που δύναται να προκύπτει από την εκτέλεση των εκάστοτε συναλλαγών, βαρύνει τους δικαιούχους. Οι τόκοι που τυχόν δημιουργούνται από την παραμονή των πιστώσεων στους λογαριασμούς της παρ. 1, επιστρέφονται στο Ελληνικό Δημόσιο.
3. Κατά το πέρας του καθεστώτος ενίσχυσης και σε περίπτωση ύπαρξης αδιάθετου χρηματικού ποσού στον λογαριασμό της παρ. 1, ο ειδικός τραπεζικός λογαριασμός κλείνει και το υπάρχον αδιάθετο ποσό επιστρέφεται εξ’ ολοκλήρου στο Ελληνικό Δημόσιο.
4. Με πλήρη γνώση μου και βασιζόμενος στην ελεύθερη και ανεμπόδιστη απόφαση μου, συμφωνώ, συναινώ και παρέχω τη ρητή συγκατάθεσή μου για την επεξεργασία όλων των προσωπικών μου δεδομένων, όπως αυτά έχουν δηλωθεί στην αίτηση μου και στα προσκομιζόμενα δικαιολογητικά, από τη ΔΥΠΑ, για το άνοιγμα του ειδικού λογαριασμού της παραγράφου 1 της παρούσας και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος ενίσχυσης. Γνωρίζω δε το δικαίωμα πρόσβασής μου στα πιο πάνω δεδομένα, το δικαίωμα εναντίωσης στην επεξεργασία τους καθώς και ανάκλησης της συγκατάθεσής μου ανά πάσα στιγμή.”

26. **Υπεύθυνη Δήλωση** του Ν.1599/1986 μέσω gov.gr του επιστημονικού υπευθύνου του προγράμματος, με το κάτωθι περιεχόμενο: (απαιτείται μόνο για Κ.Ε.Δι.Βι.Μ των Α.Ε.Ι)

“ Το πρόγραμμα ακολουθεί τους τυπικούς όρους και προϋποθέσεις όπως περιγράφονται στην παρούσα πρόσκληση”.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Η επιλογή των προγραμμάτων κατάρτισης λαμβάνει υπόψη τους στόχους του έργου «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες», στο πλαίσιο της δράσης: «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) – Δράση 16913», τη συνάφεια με θεματικές ενότητες που αναφέρονται στην παρούσα πρόσκληση, την πληρότητα του υποβαλλόμενου προγράμματος, τη συνάφεια και καταλληλότητα του εκπαιδευτικού υλικού, την εναρμόνιση με τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, καθώς και την ύπαρξη αναγνωρισμένης διαδικασίας πιστοποίησης μαθησιακών αποτελεσμάτων σχετικών με το/τα αντικείμενο/α κατάρτισης.

Κάθε πρόγραμμα κατάρτισης που θα κατατεθεί, θα πρέπει να αξιολογηθεί θετικά – εγκριθεί από εξωτερικό ανάδοχο, ώστε να ενταχθεί στο Αποθετήριο των εγκεκριμένων προγραμμάτων κατάρτισης, που θα προσφερθούν στους ωφελούμενους - ανέργους, στο πλαίσιο του παρόντος έργου. Τα προγράμματα που θα κατατεθούν από τα Κ.Ε.Δι.Βι.Μ των Α.Ε.Ι εφόσον έχουν απόφαση έγκρισης από το Πρυτανικό Συμβούλιο ή τη Σύγκλητο του αντίστοιχου Α.Ε.Ι, θα ελεγχθούν μόνο ως προς τα τυπικά χαρακτηριστικά που αναφέρονται στην παρούσα πρόσκληση.

Σε περίπτωση που ο εξωτερικός ανάδοχος διαπιστώσει ότι δεν καλύπτονται οι προϋποθέσεις που ορίζονται στην παρούσα, το πρόγραμμα απορρίπτεται.

Τα προγράμματα που θα κατατεθούν, θα εξεταστούν από τον εξωτερικό ανάδοχο κατά σειρά κατάθεσης από τους Παρόχους Κατάρτισης.

Σημειώνεται ότι, η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης (ΔΥΠΑ) δύναται να απαιτήσει από τους παρόχους κατάρτισης να προβούν στο άνοιγμα ακατάσχετου λογαριασμού ειδικού σκοπού, είτε σε πιστωτικό ίδρυμα της επιλογής τους είτε στον δεσμευμένο τομέα του Ταμείου Παρακαταθηκών και Δανείων, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 58 του ν.4915/2022 (Α' 63) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 20 του ν. 4935/2022 (Α' 103), ως προϋπόθεση συμμετοχής τους στο καθεστώς ενίσχυσης. Σε περίπτωση που ο πάροχος κατάρτισης προβεί σε άνοιγμα του ειδικού λογαριασμού σε τραπεζικό ίδρυμα της επιλογής του, ως αναφέρεται ανωτέρω, οφείλει να γνωστοποιήσει στην ΔΥΠΑ το IBAN υφιστάμενου τραπεζικού λογαριασμού που διατηρεί στο συγκεκριμένο τραπεζικό ίδρυμα, για σκοπούς κάλυψης και διαχείρισης των εκάστοτε εξόδων και προμηθειών. Σε κάθε περίπτωση, ο πάροχος κατάρτισης οφείλει να προβεί, πριν το άνοιγμα του ειδικού τραπεζικού λογαριασμού της παρούσας παραγράφου, σε επικαιροποίηση των προσωπικών του στοιχείων που διατηρούνται στο συγκεκριμένο πιστωτικό ίδρυμα.

Οι ανωτέρω λογαριασμοί είναι ακατάσχετοι έναντι όλων των δανειστών τους, για χρέη και οφειλές τους από κάθε αιτία.

Το κόστος ανοίγματος των λογαριασμών της παρ. 1, καθώς και κάθε κόστος που δύναται να προκύπτει από την εκτέλεση των εκάστοτε συναλλαγών, βαρύνει τους δικαιούχους. Οι τόκοι που τυχόν δημιουργούνται από την παραμονή των πιστώσεων στους λογαριασμούς της παρ. 1, επιστρέφονται στο Ελληνικό Δημόσιο.

Κατά το πέρας του καθεστώτος ενίσχυσης και σε περίπτωση ύπαρξης αδιάθετου χρηματικού ποσού στον λογαριασμό της παρ. 1, ο ειδικός τραπεζικός λογαριασμός κλείνει και το υπάρχον αδιάθετο ποσό επιστρέφεται εξ' ολοκλήρου στο Ελληνικό Δημόσιο.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Μεταβλητή/Κριτήριο	Εκπλήρωση Κριτηρίου
1. Περιγράφεται με σαφήνεια ο σκοπός του προγράμματος κατάρτισης	Ναι/Όχι
2. Το πρόγραμμα σπουδών είναι περιγεγραμμένο σύμφωνα με τη διδακτική στόχων και περιλαμβάνει/παρέχει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες συναφείς με το αντικείμενο κατάρτισης.	Ναι/Όχι
3. Είναι αρθρωμένο σε διδακτικές ενότητες μαθημάτων όπου σε κάθε μια περιγράφονται:	
✓ όσα αναφέρονται στο εδάφιο Β.1 της Φόρμας Υποβολής Προγραμμάτων	Ναι/Όχι
✓ η χρονική διάρκεια - ώρες κατάρτισης.	Ναι/Όχι
✓ ο τρόπος αξιολόγησης των αποκτηθεισών γνώσεων και δεξιοτήτων.	Ναι/Όχι
4. Η συνολική διάρκεια του προγράμματος αντιστοιχεί στον χρόνο και στον όγκο των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	Ναι/Όχι
5. Διασφαλίζεται η δυνατότητα πιστοποίησης των εκροών του προγράμματος από τουλάχιστον έναν (1) φορέα πιστοποίησης	Ναι/Όχι

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Μεταβλητή/Κριτήριο	Εκπλήρωση κριτηρίου	Παράγοντας
1. Το εκπαιδευτικό υλικό είναι συναφές με το αντικείμενο του προγράμματος κατάρτισης και το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.	Ναι / Οχι	Επιστημονικό περιεχόμενο
2. Το εκπαιδευτικό υλικό καλύπτει το σύνολο των θεματικών ενότητων του προγράμματος κατάρτισης. Έχει δοθεί αντιστοίχιση του εκπαιδευτικού υλικού με τις θεματικές ενότητες του προγράμματος.	Ναι / Οχι	Επιστημονικό περιεχόμενο
3. Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει για κάθε θεματική ενότητα:		Παιδαγωγικά χαρακτηριστικά
✓ Περιεχόμενα	Ναι / Οχι	
✓ Σκοπό	Ναι / Οχι	
✓ Εννοιες Κλειδιά	Ναι / Οχι	
✓ Σύνοψη	Ναι / Οχι	
✓ Βιβλιογραφία	Ναι / Οχι	
✓ Ασκήσεις Αξιολόγησης	Ναι / Οχι	
4. Είναι κατάλληλο για το εκπαιδευτικό επίπεδο των δυνητικά ωφελουμένων (ομάδα στόχος).	Ναι / Οχι	Παιδαγωγικά χαρακτηριστικά
5. Συνάδει με τους διδακτικούς στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες).	Ναι / Οχι	Παιδαγωγικά χαρακτηριστικά
6. Περιλαμβάνει ασκήσεις θεωρίας και εργασίες για την εμπέδωση της θεωρίας και την αξιολόγηση της διδαχθείσης ύλης.	Ναι / Οχι	Παιδαγωγικά χαρακτηριστικά
7. Διαφοροποιείται ως προς το βαθμό δυσκολίας στις ασκήσεις και δραστηριότητες, ώστε να τις καθιστά κατάλληλες για όλους τους καταρτιζόμενους.	Ναι / Οχι	Παιδαγωγικά χαρακτηριστικά

8. Παραθέτει τη σχετική βιβλιογραφία.	Ναι / Όχι	Επιστημονικό περιεχόμενο
9. Πληροί τους τυπικούς όρους και προϋποθέσεις όπως περιγράφονται στην παρούσα πρόσκληση	Ναι / Όχι	Τυπικά δικαιολογητικά

ΔΙΟΙΚΗΤΗΣ

ΣΠ. ΠΡΩΤΟΨΑΛΤΗΣ